

AZÂNIA

PRÉ-VESTIBULAR
PARA NEGROS
E CARENTES

ORAÇÃO DO EDUCADOR (1)

Trago nos olhos e no coração o nome, a família, o mundo de cada um.

Senhor, como agente da história que sou, de mim dependerá deixar o mundo um pouco melhor, de mim dependerá a participação de meus alunos na construção do paraíso, que começa aqui, agora e sempre. Amém.

JOAQUIM SFREDO

PRECISAMOS

Professores de Língua Portuguesa que possam colaborar com o Azânia na parte de Revisão Gramatical.



Estudantes interagindo interação dos estudantes

"Quem retribuiu com favores pensa no futuro, no dia de sua queda encontrará apoio". Eclo 3,31.

"Que tua mão não seja aberta para receber e fechada para retribuir". Eclo 4,31.

Escreva uma Poesia relacionando um desses pensamentos com o movimento dos Pré-Vestibulares para Negros e Carentes.

Prêmio: uma viagem com direito a acompanhante para Petrópolis ou Teresópolis, com passagens, almoço e lanche, todos custeados pelo Azânia, durante um dia.

Entregar a Poesia até o dia 25/10/96 no Quilombo.

EDITORIAL

É, após um "longo Inverno", momento de recolhimento, de hibernação e de reflexão, chega a Primavera com seu clima ameno, não tão frio quanto o Inverno e nem tão escaldante quanto o Verão. É o momento do desabrochar das flores, do recomeço da beleza e de um tipo de vida mais alegre, mais solta e mais colorida.

Assim retoma o Azânia, após um longo período de crise, de falta de colaboradores, de falta de dinheiro e de pagamento assíduo por parte de muitos Prés. Como a ave mitológica, chamada Fênix, aquela que ressurge das cinzas, assim é o *Jornal da Azânia*, núcleos que apostam na capacidade do jornal ser um meio de informação e comunicação eficiente, moderno e comprometido com as

causas populares.

Atenção, o jornal traz mudanças significativas, esperamos que agrade aos leitores. Tentará ser mais leve, mais rápido e mais informativo. Daqui até o fim de ano sairão mais 2 edições.

A nossa Estrela é muito

grande e promissora, cada núcleo e agente desempenhando seu papel social, chegaremos onde temos que chegar, brilhando e com a certeza de termos feito a parte que nos cabe nesse País imenso e rico, inclusive nas injustiças sociais.

CRITIQUE, ATUE, LEIA E PARTICIPE!

Todos os integrantes dos Pré-Vestibulares estão convidados a contribuir com o *Jornal*.

- ✓ a) *Criticando*, afim de melhorá-lo.
- ✓ b) *Atuando*, com textos nas áreas Pedagógica, Sociológica, Filosófica, Política e Econômica. Além de enviarem Charges, Cartuns, Piadas, Humor e etc...
- ✓ c) *Lendo*, pois senão o objetivo primordial perde sua razão de ser.
- ✓ d) *Participando*, das reuniões em que os responsáveis discutem e definem o que publicar e como.

Estamos abrindo duas novas seções intituladas:

— Espaço do Professor(a)

— Espaço do Aluno(a)

Vamos lá, seja agente ativo, ou seja, sujeito do *Jornal Azânia*.

27/10
às 9h00

ASSEMBLÉIA GERAL

Colégio Hélio Rangel
Jardim Primavera
Duque de Caxias.
Contato de 09 às 17 horas
Tel. 537-4117
falar com Marcelo

Nesta Edição

Dia do professor ²

Se liga,
sangue-bom ²

Cultura e
cidadania ³

Segredo do
fracasso ⁴

ORAÇÃO DO EDUCADOR (2)

Senhor, diante de vós, com meus alunos, tomo consciência de minha responsabilidade e de minhas limitações como educador e com eles, procuro a resposta.

J. SFREDO

Dia do professor

Sérgio Max Pinto Manhães

Lembro que desde o governador Chagas Freitas (MDB) elas vêm lutando, tendo seu Sindicato fechado e companheiras (os) presas (os). No Governo Brizola (PDT), apesar da excelente intuição dos CIEP's, foram chamadas de "mal-amadas" e perseguidas. No governo Moreira Franco (PMDB) receberam cacetes e bombas, muitas delas ficando feridas.

Hoje no Governo Marcello Alencar (PSDB) repete-se "os mesmos meios de diálogo e negociação". Com o prefeito César Maia (PFL) permanece o desprezo com essa classe, com seu Sindicato e com a Câmara de Vereadores que aprovou o Plano de Carreira e a tabela salarial. Até quando?

Até quando a Educação e os Educadores serão tratados dessa forma?

Entra prefeito sai prefeito, entra governador sai governador, entra

SE LIGA, SANGUE-BOM

Desesperados unidos

Gustavo Berg Ioschpe (*)

Como é que é, tranqüilo como água de poço? Não, né? Claro que não, você é um vestibulando, certo? Ou seja: o sinal de sofrimento está estampado na sua testa.

Você é um daqueles que já roeram até a unha do mindinho do pé, que tomam guaraná cerebral e viram noites estudando, que se emocionam quando conseguem dizer o nome científico do besouro que está sobre sua alface?

Se você ainda não é um ser desses e já está com um sorrisinho malvado no canto da boca, prepare-se: um dia você chega lá. Já que estamos juntos nesse barco, é melhor apresentarmos-nos. Você eu já conheço: é vestibulando e tá acabado, o resto é frescura.

Vale dizer que esse é um fórum superdemocrático e estou aberto - no bom sentido - a quaisquer sugestões ou broncas, desde que a minha mãe fique fora da jogada. Agora já chega de papofurado e vamos ao que interessa.

O primeiro passo a ser tomado (antes mesmo de pedir ao seu pai

O conjunto de representantes dos núcleos abaixo discriminados, a Coordenação do Pré-Tijuca e a equipe de Reflexão Pedagógica, presentes ao III Seminário de Formação, vêm por intermédio deste manifestar seu descontentamento frente ao pouco caso dado e desconsideração com os alunos e coordenação do Pré-Tijuca, Equipe de Reflexão Pedagógica, núcleos presentes e sobretudo com a palestrante.

Certamente muitos núcleos e outros justificativas plausíveis e outros talvez não, mas o fato concre-

presidente sai presidente, e a Educação Pública pouco se altera para melhor.

Até quando Mestres, Professores, Professoras, Merendeiras e Educadores serão tratados com tão grande descaço?

Enquanto Escolas Privadas, quase todas com as benesses de Entidades Filantrópicas, drenam os recursos públicos, enriquecendo cobrando o máximo de mensalidades (às vezes passando por cima de leis proibitivas), a Escola Pública agoniza no CTL, por falta de investimento e organização mais definida de seus fins.

É necessário frisar que nosso Movimento existe porque, acima de tudo, à Educação Pública não funciona a contento.

Assim venho lembrar as Florindas, as Ednas, as Bernadetas, as Sonelys, as Denises, as Adrianas, as Anas e tantas Marias que conheci; mulheres de luta, fibra e sensibilidade. São a vocês e ao SEPE minha estima e gratidão.

um carro de presente caso você passe) é escolher o que você quer fazer da vida, que curso vai querer (é claro que, se você só estiver interessado no carro, o negócio e escolher alto tipo... bibliotecnologia). A grande maioria das pessoas tem uma única e inabalável certeza nesse momento: de que está em dívida.

Esqueça os testes vocacionais e aquele cara dos búzios, quem tem de descobrir o caminho é você mesmo. Uma boa ideia é se informar como é a rotina do curso que você tem em mente, para ver se lhe agrada.

Também é legal conversar com profissionais da sua área, par ver como é a profissão na verdade (o melhor é falar sempre com os fracassados, porque aí você já descobre todos os podres de cara). Leve sempre em consideração coisas como retorno financeiro, ambiente de trabalho, estilo de vida necessário etc., para tomar a sua decisão.

Se depois de tudo isso você não chegar a conclusão nenhuma, relaxe. Como dizia um amigo meu, vestibular é como Carnaval: tem todo ano. Sem estresse.

* (1) Gustavo Berg Ioschpe, 19, é autor dos livros "Vestibular Não é o Bicho" e "Como Passar no Vestibular de UFRGS".

MANIFESTO

é que devemos discutir mais profundamente no interior do C.G., Assembleias e Núcleos o cumprimento das decisões de Assembleia (7ª Nilópolis) e inúmeras vezes cobrado o referido tema: Evasão Escolar pelo conjunto do Movimento; entretanto, também por decisões coletivas foi sendo revelado sua discussão em detrimento de outros assuntos de importância para o conjunto do Pré-Vestibular para Negros e Carentes nas suas respectivas conjunturas.

Fica registrado o nosso projeto

Como matar os pré-vestibulares?

Transcrito da revista Tecnopan de dezembro de 95

Dicas para ver o Movimento Pré-Vestibular para Negros e Carentes fracassar em suas iniciativas:

Não frequente assembleias e reuniões, mas quando for lá, procure algo para reclamar; Se comparecer a qualquer atividade, encontre falhas no trabalho de quem está lutando pelo Movimento; Nunca aceite uma incumbência, lembre-se que é mais fácil criticar do que realizar; Se a sua coordenação pedir sua opinião sobre o assunto, responda que não tem nada a dizer; Depois espalhe como deveriam ser as coisas; Não faça mais do que o necessário, porém, quando os coordenadores estiverem trabalhando com boa vontade e interesse para que tudo corra bem, afirme que sua entidade está dominada por um grupinho; Não leia o Jornal do Movimento e muito menos os comunicados; Afirme que ambos não publicam nada de interesse e melhor ainda, diga que não os recebe regularmente; Se for convidado para qualquer cargo, recuse alegando falta de tempo e depois critique com afirmação do tipo: "Esta turma quer é ficar para sempre nos cargos..."; Quando tiver divergências com um coordenador, procure com toda intensidade vingar-se da entidade; Faça ameaça de abrir processo ético e envie cartas ao quadro social com acusações pesadas as coordenações; Sugira, insista e cobre a realização de cursos, palestras e aulas extras; Quando a entidade realizá-las não se inscreva nem compareça; Se receber um questionário da entidade solicitando sugestões, não preencha, e se a coordenação não adivinhar suas ideias e ponto de vista, critique e espalhe a todos que é ignorado.

Após toda essa colaboração espontânea quando cessarem as publicações, as reuniões e todas as demais atividades, enfim quando sua entidade morrer, estufe o peito e afirme com orgulho: "Eu não disse?"

e a certeza de que só perdeu quem não compareceu ao Seminário, onde se dá o verdadeiro Fórum de Debates e contribuições teóricas ao conjunto do Movimento, o qual cresce através da prática interna, mas, crescerá muito mais se fortalecido pela reflexão teórica.

Núcleos presentes: Pré Tijuca; Pré AFE; Pré Rocinha; Pré Santa Cruz; Pré C. Grande (Bom Pastor); Pré Caxias Centro; Pré Paciência; Pré Zumbi dos Palmares; Pré Nova Campina; Pré Pavuna; e Pré Mangaratiba.

Prestação de contas 01/11/95 até 30/09/96

Table with columns ENTRADAS and VALOR R\$. Includes items like Sobra de caixa, Classif. Azânia outubro, Pilas, Piabetá, Campo Grande, Anchieta, AFE, Parada Angélica, Nilópolis, ABN, Petrópolis, Helópolis, Matriz, PJ - Caxias, Santa Clara, Eden, Nova Campina, Coelho da Rocha, Zumbi dos Palmares, TOTAL.

Table with columns SAÍDA and VALOR R\$. Includes items like Tribuna da Imprensa, Compra Livro Caixa, Digitação e Diagramação, Passagens - Táxi, Telefones, Pasta, Digitação e Diagramação, TOTAL.

Obs.: Os seguintes "Prés" (Vila Tiradentes R\$ 45,00; Nova Iguaçu (Catedral) R\$ 45,00; Eden R\$ 40,00; São Mateus R\$ 15,00; Santa Rita (Nova Iguaçu) R\$ 25,00; e Cascadura R\$ 35,00) já foram avisados, notificados e informados inúmeras vezes acerca dos seus débitos com o Jornal. Eles não fazem parte do Movimento dos Prés-Vestibulares para Negros e Carentes? Desligaram-se do Movimento? O não pagamento é devido a dificuldades econômicas? A situação dos Prés que pagaram é muito diferente? É falta de organização da Coordenação ou do Tesoureiro(a)? Deixem a referida quantia no Salão Quilombo, com o Marcos, de 2ª à 6ª, de 14 às 20 horas. Muito obrigado!

CONSELHO EDITORIAL Sérgio Max - Pré-Santa Clara Antônio Carlos - Pré-Sant'Ana COLABORAÇÃO Marcelo José (Produção Gráfica) - Pré-Sant'Ana Edição Outubro/1996 Tiragem - 1000 exemplares. EDIÇÃO DIGITAL TEL/FAX 43-1523

EQUIPE PEDAGÓGICA

Ao Conselho Geral Os participantes do III Seminário de Formação do Pré-Vestibular para Negros e Carentes, realizado dia 14/09/96 no CIEP Samuel Wainer (Pré-Tijuca) num total de 20 pessoas e 10 Núcleos de um conjunto de mais de 40 no total Movimento; foram agraciados com a presença da professora Maria Felisberta Baptista Trindade (diretora da Faculdade de Educação da UFF - Universidade Federal Fluminense - Niterói), onde a mesma fez uma excelente Conferência sobre Neoliberalismo e Educação Brasileira com recorte em Evasão Escolar e nos Prés; para os poucos núcleos presentes interessados no tema, onde quem saiu e sairá ganhando, certamente é o conjunto do Pré-Vestibular para Negros e Carentes.

No período da tarde tivemos a explanação de 4 companheiros os quais preparam textos específicos sobre Evasão Escolar no Sistema Educacional Brasileiro e Pré-Vestibular para Negros e Carentes com visões: Sociológicas, Antropológicas, Filosóficas, Pedagógicas, Metodológicas, Êmicas, Históricas, e Institucionais.

Os textos abordados foram os seguintes: Leitura da Carta do Congresso de Pedagogia (BH), pelo prof. Alexandre do Nascimento (Pré Zumbi dos Palmares) Belford Roxo; A Evasão Escolar no Pré-Vestibular, da prof. Maria da Conceição de N. Gomes (Pré-Caxias/Centro); Evasão, uma Questão Institucional, do prof. Nilton Júnior (Pré-Grupon) Vilar dos Teles; A Cruel Enrascada da Repetência e da Evasão, Suas Causas Extra e Intra-Escolares, organização prof. José Carlos Rodrigues Esteves (Zeca) - Pré-AFE de Duque de Caxias; Crise uma Impassabilidade de Mudanças, da prof. Consolidação (Pré-Tijuca).

No curso de debates surgiram algumas propostas de encaminhamento ao Conselho Geral, visando melhorias na qualidade do atendimento e perfil dos alunos, professores e coordenadores dos prés: Divulgar ao máximo os textos produzidos e conferência (grava em fita K7) na Secretaria do C.G., nos Núcleos, nas Universidades e etc; Divulgar nos meios de comunicação de massa, os eventos; Tentar junto a Editoras de Universidades e particulares para imprimir os materiais produzidos no interior do Movimento; Realizar intercâmbio entre os produtores de textos; Incentivar o crescimento das Equipes, a fim de qualificá-las mais ainda; Tirar um Manifesto de repúdio aos faltosos no Seminário; Sugeriu-se transferir a realização dos Seminários para os domingos e as reuniões do Conselho para os sábados em virtude de prescindir somente de 2 (dois) conselheiros por Núcleo.

Cultura e Cidadania

Ficou evidente no conselho dos Prés do último dia 1º de setembro, realizado em Duque de Caxias, que ainda não encontramos um método de alcançar os objetivos preconizados com essa matéria. Mas, o que desejamos ao introduzir essa matéria nesse Projeto? Com certeza a resposta não é unívoca: a) alguns a vêem como uma forma de fomentar a consciência, b) outros vêem uma forma de capacitá-los a situar-se nas Faculdades como jovens oriundos da camada popular; c) outros ainda, uma forma de mostrar o panorama sócio-político-econômico exclusivamente do Brasil e despertar um posicionamento mais crítico e progressista; d) outros, ajudá-los a entender a sociedade e engajá-los nos movimentos populares da região onde moram; e) outros, engajá-los nas suas Pastorais e Movimentos; f) e, por fim, existem aqueles que acham essa matéria um "enche-saco", e que é melhor estudar Matemática, Física, Química e Biologia, que na verdade serão as matérias exigidas nas provas.

Se entendi os objetivos do Movimento, posso afirmar que das expectativas acima, a única fora de sintonia é a última resposta. Por sinal ela é preocupante e revela a heterogeneidade das pessoas envolvidas no Projeto sendo que enfraquece um dos pilares do Movimento, que o diferencial dos outros Pré-Vestibulares existentes por aí a fora. N'outras palavras, existem pessoas voluntárias, corajosas e levadas por espírito filantrópico, mas que ainda não conseguiram dar um passo qualitativo, no sentido de livrar-se de uma vi-

Outro aspecto de relevância é a falta de um programa, conteúdo e sistematização dessa matéria. Geralmente, ela fica solta e cheia de improvisação. O que não ocorre com as outras matérias, pois as universidades estipulam os conteúdos que serão exigidos nos candidatos.

Sem objetivar organizar uma cartilha doutrinária (única), porém, faz-se necessário um programa mínimo com assuntos que colaborem na reflexão para com os alunos, assim como vídeos, slides, textos, livretos e outras sugestões.

Há 3 anos trabalhando nessa área, começo a chegar a algumas conclusões. São elas: - é queimar etapas, começar as reflexões com temas sociais, políticos, educacionais, - antes de tudo necessitamos de pelo menos, nas 3 primeiras aulas, conversar com eles e criar proximidade conhecendo-lhes. É preciso algo na área das RH ou Psicologia, afim de que o aluno: a) acredite mais em si mesmo, b) reconheça o potencial de realização que possui, c) descubra seus limites e possibilidades, d) desenvolva sua auto-estima, e) faça bem a parte que lhe cabe no movimento (não vem só para receber "caridade alheia", é necessário envolvimento e disponibilidade também), f) reconheça o quanto pode fazer em seu próprio benefício e de seu grupo sócio-econômico.

Sem essa base, que servirá para seu auto-conhecimento e por decorrência conhecimento de sua condição histórica, tudo o mais poderá não funcionar como esperamos. Depois sim que venha os temas raciais, trabalhistas, sindicais, econômicos, ecológicos, educacionais, políticos, gêneros e religiosos!!

Toda Instituição e grupo social têm também seu aspecto formativo, onde ideias, valores e princípios éticos são abordados. Enfatizo que essa matéria tem essa missão "par excellence", as outras devem também estarem voltadas para esse objetivo, mas cabe a ela ser a "operária da primeira hora", ou melhor, ser a motivadora e dinamizadora.

SERVIÇO SOCIAL

Aconteceu às 18 horas no Quilombo, no último dia 21 de setembro, reunião com todos os interessados em prestar vestibular na PUC concorrendo as vagas da cadeira de Serviço Social. Reunião esta convocada pelos próprios estudantes de Serviço Social da PUC e que foram alunos(as) do nosso movimento. O objetivo do encontro foi apoiar e ajudar na inscrição do vestibular e vislumbrar as perspectivas para esses alunos(as).

- Pontos positivos: 1) Saber que existem alunos(as) interessados em cursar Serviço Social; área de grande importância num País com acentuados problemas sociais. 2) Saber que pessoas de fora (ajuda externa) acreditam no Movimento e estão dispostas a ajudar. 3) Ver alunos que passaram pelos núcleos retribuindo com consciência o ideal do Movimento. 4) Ver coordenadores e professores dedicando-se a causa com abnegação. 5) Pontos negativos: 1) A entrada do dinheiro arrecadado entre os professores de Serviço Social da PUC. Já ficou definido que o Movimento é comunitário e auto-sustentável. Essa atitude fere decisões definidas pelo próprio Movimento em Assembleias. 2) Nos últimos 10 anos inúmeras Universidades fecharam esse curso por falta de alunos, entre outros... 3) O campo de trabalho é reduzidíssimo, quase inexistente. As estatísticas mostra essa evidência. Os alunos foram informados desse aspecto? 4) Pontos a refletir. Sabemos que o país precisa

A PROFESSORA COM CARINHO! (1)

Mestra é aquela que caminha com o tempo, propondo paz, fazendo comunhão, despertando sabedoria.

Não é a que ensina fórmulas, regras, raciocínios, mas a que questiona e desperta para a realidade.

N. MACCARI

Bolsa de Estudo

Relembrando o que ficou decidido na Assembleia do dia 27 de agosto de 1995, acerca dos(as) alunos(as) que terão direito às Bolsas das Faculdades particulares. Bolsa de Estudo é prioritariamente para aquele(a) aluno(a) que: 1º) tem mais idade; 2º) maior presença nas aulas; 3º) prestou todo o 2º Grau em Escolas Públicas; 4º) assumiu comprometidamente os eventos que o seu núcleo realizou; 5º) situação financeira do candidato(a); e 6º) ser da raça negra.

Crítérios de desempates: Participou das Assembleias; dos Seminários; dos Conselhos; e é participante assíduo(a) das aulas de cultura e cidadania.

Obs.: será excluído(a) aquele(a) que cursar o nosso Pré e paralelamente, outro Pré-Vestibular particular.

Sempre cai

Nas provas de matemática

Quantos é...% de ...? Do estudo das frações sabemos que para calcular um quinto de 620 multiplicamos 1/5 por 620. 1/5 . 620 = 124. Da mesma forma, calcular 20% de 620 é calcular uma fração de 620. 20% . 620 = 20/100 . 620 = 124. n% de Q = n/100 . Q anuidade de 1997 será igual aos 100% da anuidade cobrada em 1996 mais 10% desta, o que dá 110% da anuidade total: (anuidade de 1997) = 110% . (anuidade de 1996). Como 110% = 110/100 = 1,1, para calcular a próxima anuidade basta multiplicar a atual por 1,1. (valor com aumento) = (100% + taxa de aumento) . (valor original) A livreria do colégio vende um livro de matemática com desconto de 10% sobre o preço de capa (que é cobrado nas livrerias comuns). O preço a ser pago por esse livro no colégio é igual aos 100% do preço de capa menos 10%, o que dá 90% do preço de capa. (preço com desconto) = 90% (preço de capa) Como 90% = 90/100 = 0,9, para calcular quanto se paga pelo livro na livreria do colégio basta multiplicar o preço de capa por 0,9. (valor com desconto) = (100% - taxa de desconto) . (valor original)

Fonte: Antonio dos Santos Muzitano, professor e coordenador de matemática do Curso Intergrau

DEMOCRATIZANDO

É uma nova coluna aberta a todos os que desejam exercitar o diálogo franco e formativo, todos estão convidados a opinar. Esperamos artigos curtos, de no máximo 20 linhas, não aceitamos tese e nem resenha. Devem constar os pontos principais da argumentação.

Para começar propomos dois temas:

A UNEC - Universitários Negros e Carentes - faz parte do Movimento Pré-Vestibular para Negros e Carentes?

Você é favorável que o Movimento receba ajuda financeira externa? Esclareçamos que por "externa" entendemos o que todos os dicionários de língua portuguesa, publicados no Brasil dizem: algo que vem de fora, ou seja, todos os recursos obtidos de fora do Movimento do Pré.

Serão publicados aqueles textos que chegarem primeiro em nossas mãos, sempre um a favor e outro contra. Seremos seletivos aos ataques pessoais; a discussão é de ideias, metas e programas.

Terão até o dia 22/09 para entregar os artigos no Quilombo ou por telefone (0242) 42-3027 c/Sérgio Max.

PRÓXIMO SEMINÁRIO • 09/11 • 9h 00 • NO PRÉ-ZUMBI DOS PALMARES, BELFORD ROXO (FEDERAÇÃO DAS ASSOCIAÇÕES DE MORADORES)

A PROFESSORA COM CARINHO! (2)

Quero celebrar as minhas conquistas exaltando também o sofrimento que me faz crescer e evoluir.

Quero renovar cada dia a coragem de sempre recomençar.

Senhor! Inspira-me na minha vocação de mestra e comunicadora. Dá-me paciência e humildade para servir, procurando compreender profundamente as pessoas que a mim confiaste.

Segredo do Fracasso

Baseado no artigo de Gilberto Dimenstein do dia 22/09/96 - Folha de São Paulo

Ele começa citando as seguintes personalidades: Wood Allen, Tonny Bennet, Barbra Streisand, Ralph Lauren, Norman Mailer, Colin Powel, Henry Kissinger, Spike Lee e mais 25 ganhadores do Prêmio Nobel. Essa lista é apenas um pequeno detalhe, pois todos eles estudaram em Escolas Públicas.

Em Nova York as salas estão superlotadas, o sindicato (o SEPE de lá) pressiona o Governo por mais verbas e diz: o investimento compensa, produz ganhadores de Prêmio Nobel, cineastas, cientistas e cantores. Nesse Estado gasta-se algo em torno de R\$ 500,00 por mês com cada aluno. O salário de um pro-

fessor é de R\$ 3.000,00. Há aulas em período integral (não é luxo não!) Até empresários investem milhões em Escolas-Modelo (nenhum deles pertencem a FIESP, FEBRABAN ou FIRJAN). Porém as pessoas estão descontentes com essa situação achando que no futuro estarão despreparados. Pode?

É no Brasil??? As turmas tem estilo Motel, com vários turnos. Salário de R\$ 3.000,00; somente professor universitário (e olhe lá). O custo de um mês de um aluno em Nova York é maior do que gastamos em um ano. Mesmo assim eles estão insatisfeitos. Como o governador Marcello Alencar (PSDB), o prefeito

Mica (PMN) e o presidente FHC (PSDB) tratam a Educação Pública? Como tratam o SEPE? Haveria necessidade de nosso Movimento?

O autor pede para colocar os mesmos Wood Allen, Spike Lee, em uma Escola Pública da Baixada e vejam se sairiam cineastas ou delinquentes? (Exageros a parte, dá para entender a preocupação dele). Ele disse que mostrou a escola de seus dois filhos para amigos da TV Cultura (SP) e da Livraria Cultura (SP) e ficaram maravilhados. Ainda tem um detalhe, em Manhattan é uma das escolas mais "malhadas" pela Imprensa, considerada como mau exemplo. Pode?

O que importa

Fuvest pede reflexão; Unicamp, crítica

Fuvest - 97 (FSP 26/09/96)

— Intertextualidade é a palavra-chave quando o assunto é redação nos vestibulares da Unicamp e Fuvest — garante a Professora de Redação, Giselda Nogueira Olivetto, do cursinho Stockler.

O que é essa tal de intertextualidade? É o seguinte: a prova apresentará ao aluno textos que abordam um mesmo tema.

O candidato deve estar desenvolvendo sua redação a partir das idéias desses textos.

"A maneira de tratar o tema na redação é que varia de acordo com o vestibular", afirma a professora.

◆ **Textos de jornal** — A Unicamp exige de seus candidatos uma postura mais crítica, esperando respostas mais fechadas, definitivas. "Ela quer que o aluno discuta e se posicione. Ele precisa apresentar sua tese, desenvolver sua argumentação e chegar a uma conclusão", diz a professora.

Tudo isso a partir de reportagens de jornais, revistas ou depoimentos de personalidades, por exemplo.

Já a Fuvest propõe uma reflexão mais aberta em torno do tema, exigindo de seus candidatos a capacidade de abstração para defender seu ponto de vista. É isso a partir da interpretação de poemas e textos reflexivos.

Uma coisa é quase certa. Os temas das provas de redação devem estar relacionados com os fatos mais importantes que acontecem no país e no mundo (ler quadro abaixo com quatro temas sugeridos pela professora).

◆ **Repetição de tema** — Giselda Nogueira Oliveira até arrisca prever que a Fuvest apresentará um poema de Drumond, como "Congresso Internacional do Medo", e algum outro texto que sugere idéia de medo, por exemplo. Daí, "a partir da reflexão, o aluno, por si só, chegaria ao tema da violência". E mais: "Pode ser até que a Unicamp e a Fuvest explorem o mesmo tema".

SEMPRE CAI • NAS PROVAS DE QUÍMICA

◆ O conceito de equilíbrio, dentro da físico-química, tem estado presente todos os anos nos principais vestibulares.

◆ Estuda uma reação química que, em andamento, se encaminha pra uma situação de equilíbrio onde as massas de reagentes e produtos se estabilizam assumindo

do valores. Estes valores são relacionados na chamada constante de equilíbrio.

◆ Toda situação de equilíbrio pode ser alterada, obtendo-se um novo equilíbrio com massas de reagentes e produtos diferentes da primeira situação.

◆ Fatores que permitem alterar um

equilíbrio: 1) a concentração de um dos reagentes; 2) a temperatura; 3) a pressão (esta última só no caso de substâncias gasosas).

◆ Recorde bem esta parte da química, pois certamente será pedida, associada a uma reação química simples ou àquelas que ocorrem em processos biológicos.

Guia básico de estudos

Divida os itens de cada disciplina nas nove semanas que faltam para a 1ª fase da Fuvest

Física

- ✓ **Mecânica:** movimento uniformemente variado, gráficos de cinemática, leis de Newton, energia mecânica, quantidade de movimento e hidrostática
- ✓ **Termologia:** calorimetria e estudo dos gases perfeitos
- ✓ **Óptica:** espelhos esféricos e lentes esféricas
- ✓ **Ondulatória:** equações fundamentais
- ✓ **Eletricidade:** resistores elétricos, estudo de energia e potência, circuitos elétricos com voltímetro e amperímetro
- ✓ **Eletrostática:** campo e potencial elétrico
- ✓ **Eletromagnetismo:** movimento de partículas em campo magnético uniforme

Matemática

- ✓ **Álgebra:** funções de 1º e 2º grau, exponencial e logarítmica, progressões aritmética e geométrica, sistemas lineares e equações algébricas
- ✓ **Geometria:** áreas de figuras planas, semelhança de triângulos, áreas e volumes de sólidos, relações métricas dos triângulos retângulos, equações da reta (paralelismo e perpendicularismo) e equações da circunferência (tangência)

Biólogia

- ✓ **Células:** características e funções de seus componentes, ação do DNA na transmissão genética e na determinação das características dos organismos
- ✓ **Genética:** divisão e herança dos grupos sanguíneos
- ✓ **Bioenergética:** processos de respiração e fotossíntese
- ✓ **Assuntos ecológicos:** poluição do ar e da água, efeito estufa e camada de ozônio

* Estude sempre acompanhado de mapas
Fonte: cursinhos Stockler, Universitário e Objetivo

Gramática

Análise sintática, concordância, regência e flexões verbais

Química

- ✓ **Geral:** conceito de mol e massa molar, cálculo estequiométrico e reação de oxirredução, ligações químicas, polaridade de uma molécula
- ✓ **Físico-Química:** termoquímica, cinética química, equilíbrio químico (constante de equilíbrio e pH), conceito de pilha e eletrólise e estudo dos gases
- ✓ **Química Orgânica:** funções orgânicas, isomeria e reações orgânicas clássicas (oxidação de álcool, desidratação de álcool, esterificação, saponificação, ácidos e bases orgânicos e polímeros)

Geografia*

- ✓ **Brasil:** aspectos físicos (clima, vegetação e relevo) relacionados com a ecologia (desmatamento, poluição etc) e questões agrária, populacional e social
- ✓ **Geopolítica:** globalização, separatismos na Europa e conflito árabe-israelense
- ✓ **Geral:** organização espacial da Europa, blocos econômicos (União Européia, Mercosul e Nafta) e nações emergentes em termos de indústria (Tigres Asiáticos e América Latina)

História

- ✓ **Brasil:** colonização, expansão cafeeira, Guerra de Canudos, rebeliões regenciais, Coluna Prestes, golpe de 37, Constituição de 1946 e regime militar
- ✓ **Geral:** Grécia e Roma, Europa feudal, Revoluções Francesa, Industrial e Russa, Guerra Civil Espanhola, nazi-fascismo e descolonização da África e da Ásia

Tipos de Eleitor

◆ **Eleitor que vota pela tradição:** há tradições legítimas, mas há outros que são atraso e fator de empobrecimento. Votar só pela tradição é argumento fraco. Será que a situação de hoje é a mesma de anos atrás?

◆ **Eleitor que vota para pagar favores:** quem vende o seu voto por favores, vende a sua dignidade humana. O cristão não deve votar em candidatos ou partidos que querem comprar votos.

◆ **Eleitor que vota no mais forte:** tem gente que vota nos candidatos mais fortes e poderosos e que estão gastando muito dinheiro com a propaganda. Tais candidatos podem ser "testas de ferro" para defender os interesses de grupos privilegiados e que querem manter-se sempre no poder.

◆ **Eleitor que vota na aparência:** muitas pessoas se enganam com as aparências do candidato. O que vale mais: o papel que embrulha o presente ou o conteúdo? Um critério importante são as propostas possíveis de serem realizadas e que estão contidas no programa do determinado candidato.

◆ **Eleitor que vai na conversa dos cabos eleitorais:** muitos votam pela conversa bonita dos cabos eleitorais e por aquilo que dizem os meios de comunicação.

◆ **Eleitor que anula voto ou vota em branco:** isto contribui para manter as coisas como estão. É preciso não abrir mão do direito de votar a fim de mudar pra melhor ou evitar males maiores.

◆ **Eleitor Consciente** é aquele que valoriza o voto. É preciso analisar, refletir sobre o passado e o presente e acreditar num futuro melhor. Depois das eleições é necessário acompanhar os eleitos. (CNBB - CF 96).

TEMAS SUGERIDOS



- Violência urbana
- Saúde Pública
- Olimpíadas

- Conflito dos sem-terra
- Eleições
- Árabes e judeus
- Fundamentalismo religioso
- Algum tema criativo
- Alguma maluquice das "bancas"

REUNIÃO COM OS PROFESSORES E COORDENADORES DA ÁREA DE CULTURA E CIDADANIA (PROPOSTA)
DIA 27/10 ÀS 8 HORAS • PRÉ-JARDIM PRIMAVERA • CHEGUEM MAIS CEDO!